

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Целевой раздел
 1. Пояснительная записка
 2. Цель и задачи рабочей программы
 3. Особенности развития детей 5-7 лет
 4. Сроки реализации программы
 5. Планируемые результаты освоения программы
 - II. Содержательный раздел
 1. Содержание программы
 2. Задачи и формы работы в разных возрастных группах
 3. Тематическое планирование образовательной деятельности
 4. Учебно- тематический план
 - III. Организационный раздел
 1. Материально- технические условия
 2. Материально- техническое обеспечение курса «Cheeky Monkey»
 3. Распорядок и режим дня
 4. Перспективный план взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- Список использованной литературы

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

В программу курса обучения английскому языку Cheeku Monkey (издательство «Русское слово») входит в Программно -методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК». Парциальная программа курса разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО). Курс обучения английскому языку Cheeku Monkey направлен на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Курс обучения дошкольников английскому языку Cheeku Monkey разработан преимущественно по отношению к другим системам начального общего образования. Основанием преемственности являются требования ФГОС ДО к результатам освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Курс обучения дошкольников английскому языку Cheeku Monkey носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно – дифференцированные методы и способы обучения детей 4 английскому языку. Интегративные методы реализуются путем использования мультисредовой игровой интеракции и биллингвальных сюжетно- ситуативных приемов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально – регулятивное и художественно-эстетическое развитие.

Программа ориентирована на детей общеобразовательных групп, в реализации программы участвуют обучающиеся 5-7 лет.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных

способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Актуальность данной программы заключается в возрастающей заинтересованности родителей в изучении их детьми английского языка. Поэтому появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку для кружковой работы в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие-общение, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важную роль играет поддержание высокой активности каждого ребенка. Программой предусмотрено привлечение детей к проектной работы, которая всегда носит творческий характер, а также использование элементов технологии интеллект-карт и ИКТ.

Цель и задачи рабочей программы

Целью реализации программы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности. В общем и целом, обучение направлено

на формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд конкретных задач:

Практические задачи:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки умения приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие задачи:

- развивать психические функции ребенка через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;

- развитие у детей мышления, эмоций, внимания, воображения, памяти, а также познавательных и языковых способностей с учетом возрастных особенностей дошкольников;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

- создать положительные установки на дальнейшее изучение языка;
- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

Общеобразовательные задачи:

- развивать интерес и любознательное отношение к стране изучаемого языка;
- расширять представления ребенка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать представление о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нем;
- формирование первичных слухо-произносительных навыков, а также ритмико-интонационных навыков;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

Особенности развития детей 5-7 лет

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

В этом возрасте главное – полноценный контакт ребенка с миром: получение разнообразной информации от всех органов чувств, а также развитие пространственного восприятия, музыкальности, «образного мышления», чувства ритма. Еще одно важное правило – развитие двигательной коры (моторики, последовательности движений, «ловкости»), вслед за которой формируются лобные отделы, обеспечивающие контроль и саморегуляцию (в том числе произвольную, эмоциональную).

Самые важные занятия, закладывающие основы детского интеллекта должны быть связаны с двигательной активностью, развитием сенсорной сферы (увидеть, прикоснуться, почувствовать аромат, услышать). Это сформирует полноценную зону пространственного анализа и синтеза, из которой вырастет «внутреннее пространство» интеллекта. В этом возрасте впервые возникает произвольность внимания и памяти. От ребенка требуется концентрироваться не только на том, что ему интересно, эмоционально окрашено. Теперь важно еще прикладывать усилие, планировать, «проговаривать это усилие».

Психофизиологическая основа для появления некоторых элементов произвольности уже есть. Но для того чтобы свойства полноценно развивались, они должны быть востребованы окружением ребенка: в семье, детском саду, на игровой площадке и т.п. По-прежнему ведущий вид деятельности - игра. Причем речь идет в первую очередь о самостоятельной, спонтанно организованной и регулируемой самими детьми сюжетно-ролевой игре.

Начинается формирование целостной картины мира, воображения, нравственного самосознания, иерархии мотивов.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Завершается формирование правого полушария мозга, а кроме того, отделов, отвечающих за переработку сенсорной

информации и межполушарных связей между ними. Формируется функция пространственного анализа и синтеза: чувство тела, соотношение частей и целого, метрические представления (ближе/дальше, шире/уже, больше/меньше и т.п.), координатные представления (вверху/внизу, лево/право), квазипространственные представления (в/на, над/под, за/перед). Правое полушарие создает основу для развития фонематического слуха (выделяя звуки человеческой речи в отдельное событие).

Все эти отделы правильно развиваются только при наличии полноценной среды: достаточно сенсорной информации для различных органов чувств (прикоснуться, услышать, увидеть), развитие моторики, развитие ловкости в детских играх. Важно обращать внимание на формирование мелкой моторики: завязывание шнурков, застегивание пуговиц.

Начинают активно формироваться лобные отделы, отвечающий за программирование и контроль, поэтому важно создавать ситуацию, где ребенок самостоятельно планирует свою деятельность и добивается результата (режим дня, навыки самообслуживания, выполнение последовательности действий, рисование узоров). На основе этого создается внутреннее пространство интеллекта.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения (старшая, подготовительная к школе группы). Занятия должны длиться не менее 30 минут в старших группах 20-25 минут, в подготовительных группах 30 минут. На первый год обучения выделено 38 занятия, на второй - 72 занятия, на третий - 72 занятия.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы «Happy English»

- Открытие перед ребенком новой языковой картины мира;
- Развитие интереса к языку и желания изучать языки в дальнейшем;

- В области аудирования - понимание устных высказываний партнеров по общению и коротких сообщений в рамках предложенных тем. Песенки, стихи, игры - являются неотъемлемой частью каждой темы и подобраны в соответствии с ее содержанием;
- В области говорения - приобретение навыков монологического высказывания и элементов диалогического общения на элементарном уровне на предложенные темы;
- В области фонетики - формирование фонемно - правильного произнесения звуков в речи, понимание звуков английского языка в речи и их различия;
- В области лексики - обогащение словарного запаса ребенка в рамках предложенных тем;
- В рамках грамматики - овладение основными речевыми образцами, ед. и мн. числом существительных, употребление качественных прилагательных, предлогов места и направлений, союзов, употребление личных местоимений и т.д.

II. Содержательный раздел

Содержание программы

Построение образовательного процесса на основе курса Cheeky Monkey обеспечивает вовлеченность каждого ребёнка в проводимое занятие, что, в свою очередь, гарантирует успех всему процессу обучения английскому языку. Немаловажным фактором увлеченности ребёнка в образовательную деятельность является создание у него положительной установки познания, формирование интереса к жизни, миру и культуре разных стран, а также развитие у него коммуникативности, желания и умения вступать в общение с другими людьми. Названные задачи продуктивно реализуются путём использования сюжетно ориентированных материалов курса Cheeky Monkey.

Cheeky Monkey - это образовательный курс, в сюжетную основу которого положены жизненные события и приключения милой весёлой обезьянки по имени Чики. Вместе со своими друзьями мальчиком Томом и девочкой Элли, которые

впервые появились в первом уровне данного курса, Чики переживает разного рода приключения и встречает новых друзей. Чики помогает педагогу вести занятия и вместе с детьми участвуют в играх.

Как уже указывалось, курс Cheeku Monkey отличает гибкость в подходах к обучению английскому языку, что позволяет его эффективно использовать в разных формах дошкольного образования и обучающих методиках. Насыщенность курса историями и песнями, как и постоянное присутствие на занятиях игрушечные обезьянки, делают процесс изучения 28 английского языка чрезвычайно привлекательным для детей дошкольного возраста.

Cheeku Monkey 1 уровень учебного курса рассчитана на детей 5-6 лет, также может послужить комфортным стартом изучения английского языка для тех, кто не занимался английским ранее. В курсе Cheeku Monkey 1 появляется один из активных персонажей Львёнок Рори, который начинает побуждать говорению готовых к этому детей. На этом уровне дети знакомятся с базовой лексикой и самыми простыми грамматическими явлениями. Они активно работают с лексикой, обозначающие цвета, числительные от 1 до 5, членов семьи, одежду, еду, животных и т.д.

Cheeku Monkey 2 - второй, завершающий, уровень учебного курса, рассчитанный на детей 6-7 лет, который может быть также успешно использован в случае, если дети ранее изучали английский язык по другому пособию. Приобретённые детьми языковые знания проверяются и закрепляются на этом уровне благодаря разнообразию лексических игр, историям и песням, а также заданиям в развивающем пособии. Персонажи Том, Элли и Рори поощряют детей к более активному говорению с использованием коротких фраз. Задания в развивающем пособии несколько сложнее заданий предыдущего уровня и в основном направлены на развитие познавательных способностей детей. Дети знакомятся с новыми словами, обозначающими части тела, мебель, обстановку помещений, расширяют свои знания о зверях и птицах, овладевают числительными от 1 до 10 и т.д.

Задачи и формы работы в разных возрастных группах

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Задачи	Формы работы
1. Познакомить детей с лексическими единицами в рамках изучаемых тем. 2. Научить детей употреблять новые лексические единицы по теме в типичных речевых ситуациях. 3. Научить детей соотносить часть и целое в рамках изучаемой темы. 4. Научить детей действовать по образцу. 5. Научить детей вежливому общению в рамках изучаемой темы. 6. Обучать детей взаимодействовать в игровых ситуациях через выполнение команд. 7. Научить детей выполнять задания, используя визуальные опоры. 8. Научить детей сопоставлять предметы и их количество. 9. Научить детей сопоставлять предметы и явления в рамках изучаемой темы	Игры: - сюжетно-ролевые, - дидактические, - пальчиковые, - подвижные, - игры-драматизации. Продуктивная деятельность. Беседы. Экскурсии. Чтение детской художественной литературы на английском языке.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Задачи	Формы работы
1. Познакомить детей с лексическими единицами в рамках изучаемых тем.	Игры: - сюжетно-ролевые, - дидактические, - пальчиковые,

<p>2. Научить детей употреблять новые лексические единицы по теме в типичных речевых ситуациях.</p> <p>3. Научить детей соотносить часть и целое в рамках изучаемой темы.</p> <p>4. Научить детей действовать по образцу.</p> <p>5. Научить детей вежливому общению в рамках изучаемой темы. 6. Обучать детей взаимодействовать в игровых ситуациях через выполнение команд.</p> <p>7. Научить детей выполнять задания, используя визуальные опоры.</p> <p>8. Научить детей сопоставлять предметы и их количество.</p> <p>9. Научить детей сопоставлять предметы и явления в рамках изучаемой темы</p>	<p>- подвижные, -игры-драматизации.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Беседы.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Чтение детской художественной литературы на английском языке.</p> <p>Проектная деятельность.</p>
--	--

Тематическое планирование дополнительной образовательной программы «Happy English» в рамках курса «Cheeky Monkey»

Тематическое планирование является важнейшей частью образовательного процесса. Тематическое планирование предназначено для выявления наиболее эффективных путей реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций педагогического процесса в системе 29 занятий по английскому языку дошкольников. Оно позволяет выстроить уроки в определенную систему, увидеть перспективу в работе, помогает заранее продумать дифференцированные задания для дошкольников, разработать дополнительные материалы, позволяющие реализовать индивидуально-дифференцированный подход к процессу обучения.

Тематические планы по курсу Cheeky Monkey составленный на основе требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным

стандартом, и предполагают тематический и результативно- ориентированный подход к содержанию и структурированию данных планов. Тематический план по каждому отдельному уровню обучения составлен на весь учебный год и представляет собой планируемый образ обучения по всем разделам курса английского языка. Основной целью тематического плана является определение оптимального содержания занятий и расчёт необходимого для них времени.

Тематический план содержит следующие разделы:

- 1) наименование раздела развивающего пособия;
- 2) число часов, отводимых на изучение;
- 3) образовательные цели каждого занятия;
- 4) активная лексика, используемая на занятии;
- 5) лексический материал для повторения;
- 6) лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно;
- 7) фразы, используемые для ведения занятия;
- 8) средства обучения.

Учебно-тематический план на первый год обучения (5-6 лет)

П/п	Название темы	Раздел	Количество занятий
*	Раздел Autumn	*	4
1	Вводный раздел. Cheeky's town	*	3
2	Раздел 1. Look at me!	1	8
3	Раздел 2. Baby is sad	2	8
4	Раздел 3. I am cold!	3	8
5	Раздел 4. Good morning!	4	8

6	Раздел 5. I am hungry	5	8
7	Раздел 6. Goldilocks	6	8
*	Времена года	*	5
*	Театрализованная постановка «Cheeky's town»	*	4
8-11	Тематические занятия к праздникам: Christmas, Easter, День Единства.		8
Всего занятий: 72			

Учебно-тематический план на второй год обучения (6-7 лет)

П/п	Название темы	Раздел	Количество занятий
1	Вводный раздел Cheeky's friends	*	4
2	Раздел 1. What's the matter?	1	8
3	Раздел 2. The snowman	2	8
4	Раздел 3. The noisy bird	3	8
5	Раздел 4. I like bananas	4	8
6	Раздел 5. What a surprise!	5	8
7	Раздел 6. Little Red Riding Hood	6	8
*	Пора в школу!	*	5
*	Театрализованная постановка «At school»	*	5

8- 12	Тематические разделы к праздникам Spring, Christmas, День Единства.		10
Всего занятий: 72			

III. Организационный раздел

Материально-технические условия

Детский сад №130 «Калейдоскоп» г. Набережные Челны оборудован мебелью (детские стулья, столы для выполнения творческих заданий, стеллажи для методической литературы и дидактических материалов).

В группах и кабинете имеются следующие развивающие материалы и пособия:

- английский алфавит;
- тематические картинки;
- пособия по английскому языку для дошкольников;
- детские книжки на английском языке;
- дидактические игры для развития коммуникативных умений и навыков;
- художественные материалы (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей);

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Предметно-развивающая среда отвечает художественно-эстетическим требованиям.

Материально-техническое обеспечение курса «Cheeky Monkey»

Развивающее пособие

Развивающее пособие состоит из разделов, каждый из которых подразделяется на занятия. Первое занятие каждого раздела содержит сюжетную историю в картинках и различные задания, включая задания с использованием наклеек. Далее приводятся задания, выполнение которых

предполагает раскрашивание, обведение по контуру, рисование, соединение линиями картинок, а также задания, стимулирующие познавательную активность дошкольников. Страницы пособия перфорированы, что позволяет аккуратно извлечь из книги страницу заданием и дать ей ребёнку. На обороте каждой страницы с заданием приводятся краткие методические указания на русском языке на тот случай, если у педагога нет возможности обратиться за подробными комментариями к методическому пособию. В конце развивающего пособия в качестве дополнительного дан материал, который можно использовать при подготовке праздников Хэллоуин и Рождество.

Выдавливающиеся картинки (Press outs)

На пятом или шестом занятии каждого раздела дети работают с Press Out двусторонними картинками, легко выдавливаются из плотного листа бумаги, которые прилагаются к пособию. Среди них есть картинки, которые дети могут надеть на пальчик, картинки, которые можно держать за ножку, картинки маски и т.д. Дети используют эти картинки, игрушки во время прослушивания сюжетной истории, что помогает им в восприятии звучащего текста. К пособию прилагаются press outs и для занятий, посвященных Хэллоуину и Рождеству. Использование двухсторонних картинок эффективно также и в играх для закрепления ключевой лексики и при исполнении песен.

Стикеры

К пособию прилагаются два листа со стикерами. Они используются при выполнении задания к сюжетной истории, работа с ними направлена на закрепление изучаемой лексики. На каждом завершающем занятии детям предлагается наклеить премиальный стикер, что является своеобразным поощрением за выполнение всех заданий раздела.

Аудиофайлы

К пособию прилагаются многочисленной аудио файлы, которые предназначены для аудирования на занятиях. На них содержится весь

аудиоматериал пособия Cheeku Monkey: песня, фонограммы некоторых песен для караоке, истории, чанты, фразы для ведения занятий. Доступ к данным аудиофайлам осуществляется с сайта издательства "Максмиллан". Код доступа для скачивания аудиофайлов находится на форзаце методической рекомендации к пособию.

Демонстрационные карточки

В набор включены цветные демонстрационные карточки, пронумерованные и, для удобства обращения с ними, снабженные цветовой маркировкой соответственно цвету того раздела, к которому они относятся. Демонстрационные карточки могут использоваться для введения новой лексики, ее закрепления, а также в играх и заданиях, описанных в методическом пособии.

Дидактические карточки

Дидактические карточки представляют собой сюжетные картинки, иллюстрирующие истории, с которыми дети знакомятся в ходе занятий, и служат визуальной опорой для преодоления трудностей при аудировании. Каждый эпизод истории представлен на отдельной карточке. Для удобства на обороте каждой карточки переводится текст эпизода. Карточки могут быть использованы в качестве визуальной опоры и при выполнении других заданий.

Методическое пособие

В методическом пособии содержатся подробные комментарии на русском языке, в частности, указанные цели разделов и занятий, перед описанием каждого занятия перечислены активная и пассивная лексика, лексика для повторения, а также средства обучения. Каждый этап занятия описан очень подробно: какие фразы использовать для его ведения, какие игры, песни и задания включать на конкретном этапе, как проводить игры, выполнять задания, учить песни. В методическое пособие включены тексты

всех песен и историй, а также по 3 дополнительных задания к каждому занятию, использование которых отнесено на усмотрение самого педагога. Во многих дополнительных заданиях задействованы раздаточные материалы, разрешенные для копирования.

Дополнительные дидактические материалы курса

Поскольку условий работы в группах с детьми дошкольного возраста, как правило, разнятся и дети усваивают знания с разной скоростью, в курсе Cheeku Monkey предусмотрены резервные материалы, которые можно предлагать, как детям с высоким темпом работы, так и в группах, где выделенные часы позволяют использовать дополнительный материал, а также в случае, когда педагог стремится разнообразить занятия. Резервные материалы подразделяются на следующие три категории: дополнительные задания, раздаточные материалы и аудиофайлы.

Научно-методическое обеспечение программы

При обучении иностранному языку детей дошкольного возраста очень важно, чтобы дети оставались в зоне психологического комфорта. Как и при изучении родного языка, ребёнок сначала осваивает новые слова и фразы рецептивно, а уже потом пытается их воспроизвести. У каждого ребенка момент готовности к воспроизведению речи наступает в разное время, точно также и объем слов и фраз, который ребенок готов воспроизвести, у всех разный. В курсе Cheeku Monkey новая лексика и самые простые грамматические конструкции вводятся и отрабатываются в канве историй, песен и чантов, а также в разнообразных видах продуктивной деятельности.

Погружение детей в английский язык является важнейшим условием эффективного языкового обучения. Этому способствует использование в рамках курса Cheeku Monkey принципа наглядности: смысл истории песен становится понятной благодаря подробной иллюстративной поддержке и сюжетно-ситуативной составляющей обучения, а также его игровому

характеру. Используемые игровые приемы простые и понятные детям дошкольного возраста.

В методическом пособии приводятся подробное описание, Каким образом проводить занятия с детьми дошкольного возраста и как использовать развивающее пособие Cheeku Monkey. В частности, в пособии поясняется, какие фразы использовать, как мимикой и жестами помочь детям понять, что им предстоит делать. Новые фразы для ведения занятий вводятся поэтапно, что приучает детей спокойно относиться к появлению новых команд педагога.

Cheeku Monkey универсален в том смысле, что может быть использован при любом методе обучения. Но поскольку дети дошкольного возраста часто познают мир тактильным способом, то есть путем прикосновений и в движении, то учебный курс Cheeku Monkey содержит много заданий, отвечающих методу опоры на физические действия, например, песни и чанты в сопровождении движений; игры, предусматривающие кинестетическую активность; подвижная релакс - пауза Чеки с Джангл Джим встречается дважды в каждом разделе, в ней дети выполняют различные движение по команде. Потребности детей в движении дополнительно способствует физкультминутки, проводимые на английском языке, небольшие инсценировки рифмовок.

Обучение английскому языку по курсу Cheeku Monkey строится на сюжетно- ситуативной основе: каждый раздел курса -это отдельная история с постоянными персонажами. Использование историй решает проблему мотивации и способствует запоминанию изучаемого материала. Они весёлые, содержание их соответствует возрастной категории ребят. Максимальному вовлечению детей в историю способствует использование песни в каждой из них. Знакомство с историей начинается, как правило, на втором занятии: перед тем, как первый раз прослушать историю, дети знакомятся с местом действия и персонажами. На четвертом занятии сюжета воспринимаются повторно, в следующем занятии дети не только слушают историю, но и начинают ее

проигрывать. Завершение выполняются задания, в которых предлагаются детям разыграть истории по ролям.

В занятии сохраняется определенный порядок их проведения, что помогает соблюдать спокойный, уравновешенный ход обучения. Дети дошкольного возраста лучше учатся в повторяющемся, привычном для них ритме. Система расположения задания в каждом разделе и каждом занятии типизирована, что позволяет детям быстро освоиться со схемой занятия и быть готовыми к каждому заданию. Так само занятие обязательно начинается с песни «Hello» и заканчивается песней «Bye-bye!». На занятиях в определенные моменты используются одни и те же рифмовки, считалочки, и от детей не требуются умения самостоятельно воспроизводить их, но желательно, чтобы дети стремились постепенно запомнить и петь или проговаривать вместе с педагогом.

Роль музыки и песен чрезвычайно важно при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста, поскольку их использования способствует непроизвольному запоминанию и привносит в занятия элемент игры. Помимо песен, включенных в истории, в курсе Cheeky Monkey имеется множество других песен, способствующих усвоению активной лексики каждого раздела. Исполняя песни на занятиях, дети будут осваивать эту лексику очень успешно. Одним из важнейших приемов обучения в курсе Cheeky Monkey является игра. Игра -это фундамент, на котором выстраивается весь процесс овладения дошкольниками английским языком. В ходе игровой деятельности ребёнок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлечённые замыслом игры, не замечают, как преодолевают образовательные трудности и овладевают английским языком. В рамках проводимой в курсе Cheeky Monkey игры подача материала осуществляется ярко, эмоционально. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

Для эффективного обучения детей английскому языку требуется регулярное повторение изученного ими материала, а их во время игры организовать достаточно просто. Однако следует помнить, что форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры должна быть разной, так как в его основе лежит необходимость употребления изученного лексико-грамматического материала схожих, но не в идентичных ситуациях. Курс Cheeku Monkey предполагает вариативные использования ситуативных, соревновательных, ритмо-музыкальных и художественных игр.

К числу важных составляющих курса Cheeku Monkey относятся театральные мини-постановки на иностранном языке. По своему характеру названные мини-постановки являются частично подготовленными, а частично импровизированными. Содержание любой сказки, рассказа становится детям знакомым благодаря включению в разнообразные виды деятельности. Для этого сюжет рисуется, изображается на макете, разыгрывается в пальчиковом театре, рассказывается и показывается как преподавателями, так и детьми. При этом ничто специально не заучивается: дети воспроизводят столько, сколько сами захотят и смогут, в остальном им помогает преподаватель.

В процессе овладения дошкольниками английским языком, как новым средством общения, у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценности, ориентации, интересы, воля. Кроме того, раннее обучение иностранному языку позволяет получить непосредственно доступ к ценностям мировой культуры, в первую очередь, страны изучаемого языка, что плодотворно сказывается на развитии ребенка как личности. В этой связи важно отметить, что обучение по программе Cheeku Monkey способствует культурному развитию детей, их социализации, развитию памяти, познавательных и творческих способностей, закладывает благоприятную

основу для дальнейшего изучения английского языка на ступени школьного образования.

Распорядок и режим дня

В старших и подготовительных группах занятия проводится 2 раза в неделю.

(Тут будет расписание)

Перспективный план взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В дошкольных организациях образовательно - воспитательного процесса привлекаются родители, которые участвуют в жизни детского сада, в интегрированные занятия, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, концертных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, электронные консультации и т.п. Задачи преподавателя иностранного языка состоят в том, чтобы заинтересовать родителей возможностями совместного образования и воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в процессе развития ребенка средствами английского языка. Для этого преподаватель знакомит родителей с особенностями курса обучения английскому языку Cheeky Monkey, своеобразием режима проведения занятий и ожидаемыми результатами образовательной деятельности. В ходе беседы, консультации, родительских собраний педагог не только информирует родителей о результатах образовательной деятельности, но и представляет им возможность задать вопросы, поделиться проблемами, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, а также помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

В рамках реализации курса «Cheeky Monkey» предусмотрено регулярное информирование родителей об индивидуальных успехах ребенка. Для этого преподаватель английского языка ведет мониторинг-таблицу достижений детей, заполняя по окончании каждого раздела. Результаты таблицы в дальнейшем используются преподавателем для заполнения карты индивидуальных достижений, в ней в упрощенном виде дублируется информация из таблицы достижений. Заполнить такую карту несложно, а иллюстративный ряд помогает родителям легко представить себе общую картину достижения ребёнка. При заполнении карты преподаватель рекомендуется сделать особые комментарии об успехах ребенка и в отведенное для этого рамке. Такой комментарий гораздо более ценен для родителей, чем заполненный галочками бланк.

Важно отметить, что параметры мониторинга охватывают языковое, социальное и психофизическое развитие детей. Причём изменить или добавить параметры оценивания преподаватель может самостоятельно, используя для этого отведённые после таблицы строки. Заполненная карта индивидуальных достижений ребенка направляется родителям вместе с информационным письмом по завершению каждого раздела и в конце всего периода обучения. Подводя итоги, отметим, что создание между преподавателем и родителями деловых доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество является важным звеном реализации программы Cheeky Monkey. Преподаватель английского языка ответственен не только за образовательный процесс, реализуемый в детской дошкольной организации, но и принимает активное участие в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении компетентности родителей в вопросах развития образования детей, формируя у родителей более полный образ их ребёнка, способствуя развитию у них умений правильного его воспитания и оценивания.

Список использованной литературы

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Лениздат-Союз, 2010.
2. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1969.
3. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2006.
4. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. СПб: КАРО, 2016.
5. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. СПб: КАРО, 2015.
6. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Белгород: Панорама, 2010.
7. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. М.: ВАКО, 2008.
8. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.- сост. М.Л. Филина. Волгоград: Учитель.
9. Кочергина Г.В. К вопросу о преемственности в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников // Детский сад от А до Я. 2004. №1.
10. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет. Ярославль: Эксмо, 2011.
11. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn English. Ярославль: Академия развития, 2008.

12. Микляева Н.В., Ревенкова К.М., Шматко Н.Ю. Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома и в детском саду: методическое пособие для педагогов ДОУ. М.: УЦ «Перспектива», 2010.
13. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностранный язык в школе. 1987. №6. С. 20-24.
14. Петрова Е.А. Проблема готовности дошкольников к обучению иностранному языку // Детский сад от А до Я. 2004. №1.
15. Рогова Г.В. Methods of teaching English. Л.: Просвещение, 1975.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
17. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
18. Хафизова С.Н. Особенности обучения английскому языку дошкольников. Детский сад от А до Я. 2004. №1.
19. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Волгоград: Учитель, 2009.
20. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. М.: РОСМЭН, 2017.
21. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. М.: РОСМЭН, 2016.
22. Эльконин Д.Б. Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста. М.: Педагогика, 1988